

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Friskolen i Bramming:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 557007	Skolens navn: Friskolen i Bramming
----------------------	---------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-01-2026	0.-2. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	3.-5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	7.-8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	9. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	7.-8. klasse	Fysik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	0.-2. klasse	Natur og teknik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	3.-5. klasse	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
26-01-2026	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
18-06-2026	3.-5. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Friskolen i Bramming har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1245 af 28/11/2024, der afløser LBK nr. 161 af 21/02/2024.

Indledningsvist vil jeg som altid for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 § 9 b i ovennævnte lovebekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisnings-mæssige tiltag. Jeg gennemførte første gang i 2015 certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere retmæssigt gennemført mine gencertificeringskurser, så min certificering nu er gældende frem til

2028. På det første gencertificeringskursus var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre". På det andet var der bl.a. fokus på "Habilitet og armslængde", "Stå mål med-kravet" og naturligvis ændringer med relevans for tilsynet.

Jeg startede med at være tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler:

Markusskolen, Friskolen Bylderup-Bov samt naturligvis Friskolen i Bramming. Som tilsynsførende på Friskolen i Bramming holder jeg mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Mit besøg på skolen gav mulighed for en samtale med skolelederen både i starten og slutningen af dagen. Vi talte om hverdagen på skolen og de aktuelle fokusområder. I klasserne bemærkede jeg tydelige strukturer i undervisningen, hvilket skabte gode betingelser for både læring og trivsel. Eleverne kendte tydeligvis målene for undervisningen, og de fortalte med glæde om, hvad de var i gang med. Uden undtagelse er jeg blevet mødt af positive, imødekomende og åbne ansatte såvel som elever, hvilket har medvirket til, at tilsynet har været ligetil at gennemføre. Jeg har bemærket en rar og anerkendende omgangstone mellem elever og personale. Skulle der opstå konflikter eller andre udfordringer, håndteres de professionelt og med respekt for alle involverede.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 3.-5. klasse

Timen er startet med at tale om, hvilken dato og hvilken årstid det er. Planen for timen står skrevet på tavlen. Der arbejdes med grammatik. De arbejder i "STAV 3" (Dansk Psykologisk Forlag 5. udgave, 5. oplag 2025) og "Stavevejen 3" (Alinea 4. udgave, 9. oplag 2025). Desuden anvendes "Grammatip". Læreren har en side på tavlen, hvor de taler om, hvilket bogstav ordene ender på. Senere kommer der forskellige andre billeder af ting, der har en speciel stavemåde.

9.30-10.10 Engelsk i 7.-8. klasse

Klassen har været ramt af sygdom, så de starter med at få rekonstrueret grupper til gruppearbejde om dyr. De skal lave "Jigsaw puzzle", hvor de finder fakta om forskellige udvalgte dyr, der alle lever i Skotland.

Efterfølgende skal de skrive 3-5 sætninger om et dansk dyr, så de andre kan prøve at gætte, hvilket dyr det drejer sig om.

Da de er ved at være færdige starter de på fremlæggelser om Skotland. En af pigerne starter med sin præsentation, hvor hun fortæller generelle informationer om landet. Hun viser desuden nogle fascinerende billeder af landskabet. Mens den næste gruppe gør klar, kommer en af drengene med sine informationer om et hemmeligt dyr, som de andre så prøver at gætte. Nu gælder det præsentationerne om de skotske dyr. Gruppen har lavet en fin PowerPoint præsentation med billeder og fakta om den spættede sæl. Næste gruppe gør klar til at fortælle om søpapegøjen.

Tysk i 6. klasse

Planen for timen står skrevet på tavlen. Timen startede med at de skulle læse en tekst. Nu arbejder klassen med udsagnsordenes endelser. Læreren starter med at fortælle om nogle eksempler, hvorefter de sidder i grupper og spiller et spil med udsagnsordenes endelser. De skal slå med en terning, hvor der står fx 2. person ental eller flertal. De skal så trække en seddel, hvorpå der står et udsagnsord. De skal så skrive på deres ark, hvad udsagnsordet skal ende på.

12.30-13.15 Dansk i 6. klasse

Planen for timen står på tavlen og læreren starter med at fortælle om, hvad det er, de skal. De arbejder med "Barndommens gade" af Tove Ditlevsen. Nu skal de selv prøve at beskrive en gade. Læreren laver par i forhold til, hvor de bor, så begge kender området, de skal beskrive. De skal finde ord, der beskriver gaden og derefter bruge sanserne til at beskrive yderligere. De får 5 minutter til opgaven. Senere på ugen skal beskrivelserne læses højt i klassen, for at de kan gætte på, hvilken gade det drejer sig om.

Nu skal de videre med at øve staveord til en diktat, de skal lave næste dansktime. Diktaterne er online fra forlaget Alinea

Det sidste de skal er at lave en skriftlig afleveringsopgave. De snakker om forskellige eksempler for at spore dem

ind på opgaven.

Med henvisning til ovenstående noter fra mit tilsynsbesøg kan jeg uden forbehold erklære, at skolen opfylder krav og målsætning - og til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I de samlæste klasser formår lærerne på bedste vis at få udfordret og involveret alle elever.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik i 0.-2. klasse

Timen starter med at tale om kalenderen og dagens vejr.

Læreren spørger, hvor mange dage de har gået i skole. De benytter lejligheden til at tale om tal – lige og ulige tal, der har hver deres farve. Klassen er dekoreret med tal og bogstaver, fotos i forskellige perspektiver og børnenes egne kreative projekter. En pige har haft fødselsdag i weekenden, så hun får en fødselsdagssang. Bagefter får hun lov til at fortælle om en af sine gaver. De andre er ivrige efter også at fortælle, men de mindes stille og roligt om, at nu er det fødselsdagsbarnet, der har lov til at fortælle.

I dag skal de arbejde med penge. Læreren har medbragt en pose med mønter og spørger, hvilke penge børnene kender. Alle eksemplerne skrives i rækkefølge på tavlen. Børnene er ivrige efter at deltage og rækker ivrigt en finger op, når de gerne vil bidrage. Læreren sender de forskellige mønter rundt, så alle kan kigge på, hvordan de ser ud.

Matematik i 9. klasse

Klassen arbejder med statistik, hvor de er i gang med at lave diagrammer i Excel.

De arbejder med ikkegrupperede observationer. Læreren har sendt et kompendium, hvor der både er teori og tilhørende opgaver. Nu skal de lave en hyppigheds- og frekvenstabel.

10.30-11.10 Fysik i 7.-8. klasse

Lektionen starter med en frisk gåtur hen til efterskolen, hvor fysiklokalet er. Læreren fordeler eleverne, så de sidder 2 ved hver station. De er i gang med at arbejde med metaller. De skal starte med at tale sammen 2 og 2, hvorefter de laver en brainstorm på tavlen. Der kommer mange forskellige eksempler på metaller på tavlen, ligesom de taler om, hvad der kan være lavet af de forskellige metaller og hvilke egenskaber metallerne kan have. De anvender "Kosmos – fysik og kemi – Grundbog B" fra Gyldendal (1. udgave, 4. oplag 2014). Læreren henviser til

slutningen af bogen, hvor det periodiske system er afbilledet. Hun forklarer om systemet. De skal i gang med at undersøge metallernes egenskaber. Bl.a. skal de undersøge, hvorvidt de forskellige metaller er gode til at lede elektrisk strøm.

Natur og teknik i 0.-2. klasse

Der er fuld gang i billedkunstlokalet, hvor de er ved at konstruere vulkaner. De fortæller, at når de skal spise madpakker, skal de se et program om en vulkan, der udsletter en by. De har lavet vulkaner af papmache og nu skal de males og dekoreres. Selve bjerget males i mørke farver og derefter males lavaen. De har fundet småsten, mos, græs og små pinde.

Matematik i 3.-5. klasse

Der arbejdes med statistik med fokus på procentfordeling. De arbejder med Excel. Læreren viser step for step, hvad de skal gøre. De har indsamlet data på, hvilke spil der spilles blandt eleverne. De arbejder på procentfordelingen og skal finde frem til hyppigheden. Enkelte har brug for lidt hjælp, men de fleste er ret selvkørende. De har et printet kompendium med opgaver fra mattip.dk (2023).

Med henvisning til ovenstående noter fra mit tilsynsbesøg kan jeg uden forbehold erklære, at skolen opfylder krav og målsætning - og til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I de samlæste klasser formår lærerne på bedste vis at få udfordret og involveret alle elever.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har i dette skoleår obligatorisk valgfag i 7. og 8. klasse i madkundskab og billedkunst med afsluttende prøve i 8. klasse. Der undervises med udgangspunkt i "Fælles mål", hvilket gennemsyrrer årsplanerne. I madkundskab tages der så vidt muligt udgangspunkt i årstiderne og der er en høj grad af elevindflydelse. Der undervises i mange forskellige teknikker og som en selvfølge også i hygiejne. I billedkunst i 3.-5. klasse tages der ligeledes ofte udgangspunkt i årstiderne. Der veksles mellem teori og praksis - teori både om teknikker og omkring det tema, der arbejdes med. I starten af skoleåret var der et forløb om fyrtårne. Fra årsplanen: Tegne et fyrtårn, som står ude i vandet, og dens omgivelser. Historien om fyrtårnet, hvad man bruger det til, og hvorfor vi har fyrtårn. I januar måned var der et forløb om søpapegøjen, de skulle her: Høre historien om søpapegøjen, se billeder og gengive natur og søpapegøjen, og selv blande farver og vurdere formater.

Jeg var på et ekstra besøg, hvor jeg havde fornøjelsen af at overvære billedkunst for 3.-5. kl.

Billedkunst 3.-5. kl.

De er i gang med et forløb, hvor de skal tegne katte a la Wachtmeister. Forløbet om de Rosina Wachtmeister-inspirerede katte kommer fra www.frubilledkunst.dk og hedder "Glade katte".

Der er tydelige rammer for opgaven. Bl.a. skal der arbejdes med forskellige materialer. Der skal anvendes tegneblyanter, farvekridt og vandfarve. Kattene skal alle have sorte øjne. De har tidligere lavet øveark med forskellige valgmuligheder for at finde det rette udtryk. Der er en ivrig snak rundt omkring bordet, mens de ret hurtigt kommer tilbage til arbejdet, der nu har været i gang 3 ud af de 4 afsatte gange. Første gang kiggede de på billeder med katte for at blive inspireret. Derefter fik de øvearkene og startede op med de forskellige slags farve. På trods af den fælles inspiration er de endelige værker meget forskellige.

Der er to elever på besøg i denne uge. De overvejer at starte på skolen efter sommerferien. Det virker som om, de er blevet taget virkelig godt imod. De er allerede en del af gruppen, hvor de andre er gode til at inddrage dem i snakken. Selvom de ikke har været med i det indledende arbejde med kattebillederne, er de kommet godt i gang med deres egne værker. De søger inspiration hos de andre og får lavet nogle fine billeder.

Efterhånden som de bliver færdige med kattebillederne, laver de andre værker fra tidligere på året færdige, så alt kan blive færdigt til sommerferien.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

På www.uddannelsesstatistik.dk kan man se, at samtlige af skolens afgangselever i skoleåret 2024/2025 mindst opnåede karakteren 2 i dansk og matematik. Karaktergennemsnittet lå på 8,2 i den obligatoriske prøver og 2/3 af eleverne opnåede et karaktergennemsnit på mellem 7 og 9,99.

I de bundne prøver lå karaktergennemsnittet på 7,9, hvilket er 0,5 højere end landsgennemsnittet.

Man kan desuden se, at elevernes faktiske karaktergennemsnit højere end skolens socioøkonomiske reference.

I de forskellige discipliner i dansk klarede eleverne sig ret forskelligt. Gennemsnittet på 7,4 dækker over meget flotte karakterer i mundtlig dansk: 9,7. Læsningen ligger - som overalt i landet - ret lavt: gennemsnittet er 4,0. Retskrivningen har et gennemsnit på 5,7 og skriftlig fremstilling 5,5.

Jeg vurderer endvidere, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik klarede de sig knapt så godt. I prøven uden hjælpemidler endte gennemsnittet på 5,0 og med hjælpemidler på 5,2. Ikke prangende, men eftersom der kun er få afgangselever vægter hver elevs resultater tungt. I skoleåret 2020/2021 lå gennemsnittet for prøven uden hjælpemidler på 11,0 og med hjælpemidler på 9,8, men siden da er det desværre gået den forkerte vej. Ledelsen er opmærksom på problemet og hvert år evalueres resultaterne fra prøverne.

På skolens hjemmeside skrives der om "Prøver og test"

ST-prøverne og læseprøver tages løbende. Diktater, test i færdighedsregning og onlinetræning benyttes i det daglige arbejde sammen med diverse fortrykte eller selvproducerede test benyttes i den almindelige undervisning. Ordblindetest bruges ved formodning om ordblindhed.

Evaluerings/opfølgning

Testresultater drøftes i henholdsvis klasseteamene og med ledelsen. De enkelte faglærere justerer undervisningen forhold de behov, testresultaterne peger på, i relation til skolens undervisningsplaner i fagene.

Der er særlig opmærksomhed på elever, der ligger betydeligt over eller betydeligt under middelområdet for at sikre, at de ressourcestærke elever får tilstrækkeligt med udfordringer og de svage elever den nødvendige hjælp.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I skoleåret 2024/2025 har afgangseleverne et imponerende gennemsnit på 9,7 i mundlig engelsk. Efter et dyk de sidste 2 år ligger de nu igen imponerende flot.

Jeg vurderer endvidere, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg vurderer, at det samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Morgensamlingerne er et vigtigt forum for at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Her lærer eleverne at lytte til hinanden og deltage i et fællesskab på tværs af interesser, køn og alder. Selvom de voksne leder samlingerne, er der ofte input fra eleverne. Jeg var så heldig at overvære en morgensamling, hvor en lærer fortalte en meget personlig historie om sin farmor, der boede i et hus tæt på hans faster. De havde etableret et samtaleanlæg mellem husene. Hver morgen og hver aften talte de sammen om henholdsvis nattens og dagens forløb. Han tegnede og fortalte med indlevelse. Gennem fortællingen blev der "lyst på" vigtigheden af nære relationer i det daglige liv.

Jeg spørger skolelederen: "Hvordan sikrer man, at alle – uanset fag – arbejder med frihed og folkestyre?" Hun svarer: "På Friskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer. Derudover ønsker vi, at ansatte møder eleverne med åbenhed og respekt og med fokus på det samfund, vi er en del af."

Endvidere: "Hvordan sikrer skolens ledelse at undervisningsmaterialerne lever op til frihed og folkestyre?" Her er svaret: "Vi benytter undervisningsmateriale fra anerkendte forlag og forholder os kritisk undersøgende til det materiale, vi benytter." Hvilket stemmer overens med mine oplevelser fra mine besøg.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen fremmer demokratisk dannelse på flere måder: gennem undervisningsmateriale, hvor demokrati er integreret og gennem skolens daglige praksis. Ansatte udviser respekt for alle elever og forventer til hver en tid, at eleverne også behandler hinanden og de voksne med respekt. I langt de fleste tilfælde fungerer det godt, og skulle der opstå en situation med manglende respekt, bliver der reageret på en konstruktiv og vejledende måde. Generelt er eleverne gode til at lytte til hinanden, til at argumentere og debattere - her er den gode og konstruktive dialog i højsædet.

Jeg spørger skolelederen, hvorvidt man efter hendes oplevelse kan se 'tegn' på demokratisk dannelse? Hun svarer: "Ja, både i undervisningen, hvor eleverne inddrages, i elevrådet og i forbindelse med skolevalg i samfundsfag. Skolevalg 2026 er et undervisningsforløb for alle elever i 8.- 10. klasse, som skolen kan tilmelde sig. Undervisningsforløbet begyndte den 11. januar 2026, hvor statsministeren officielt udskrev skolevalget, som er arrangeret af Folketinget og Børne- og Undervisningsministeriet. I de efterfølgende 3 uger arbejdede vores 8. og 9. klasse med undervisningsforløbet på Skolevalg.dk. Forløbet skulle forberede og motivere dem til selve valget, der blev afholdt torsdag den 29. januar 2026.

Eleverne skulle sætte sig ind i ungdomspartiernes mærkesager (uden at vide, hvilket parti mærkesagen kom fra) og derefter vælge, hvilke mærkesager, de mente var vigtigst - og de skulle argumentere for deres valg for klassen. Inden valget fik de mulighed for at vurdere hvilket parti der repræsenterede deres holdninger bedst og som de ville stemme på den 29. januar. Efter valget evalueredes resultatet, og der blev arbejdet med forståelse af et repræsentativt demokrati."

Hun fortæller desuden: "På mellemtrinet er eleverne på lejrskole i Odense, i 6. eller 7. klasse går turen til Bornholm. I løbet af 8. og 9. klasse er eleverne på lejrskole i København og i Berlin. Når eleverne er i København, er de fx altid på rundvisning i Folketinget. Og i Berlin i Rigsdagsbygningen." At man er afsted på forskellige klassetrin skyldes samlæsning af klasser.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Fra skolens hjemmeside:

Det forventes, at eleverne:

- taler pænt til hinanden og til skolens personale
- viser respekt for hinanden
- medvirker til, at alle har det godt og trives
- møder velforberedte og klar til undervisning
- passer på egne ting, hinandens ting og skolens ting

Endvidere har jeg talt med skolelederen om nedenstående punkter:

- Er der fælles traditioner i forhold til at arbejde med særlige temaer? "Vi har tradition for emneuger, hvor emner som frihed, dannelse og demokrati har været i spil."
- Er der særlige events, der bidrager til frihed og folkestyre? "Ja, fx skolevalg." Dette er udførligt beskrevet ovenfor.
- Bliver forældre kredsen inddraget i arbejdet med frihed og folkestyre? "Ja, i samarbejde med skolen."

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen svarer: Ja, vi arbejder ud fra den grundværdi, at alle er lige og har samme værdi. Vi forsøger i klasserne, i personalegruppen og i bestyrelsen at have en lige fordeling mellem mænd og kvinder.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et elevråd, der støttes af en lærer for at sikre demokratiske processer. Elevrådsmedlemmerne fra klasserne er valgt demokratisk i begyndelse af skoleåret fra 4.-9. klasse. Elevrådet samles for at drøfte input fra klasserne, stille forslag til nye tiltag og være medbestemmende i relevante beslutninger. Det er også mit klare indtryk, at hver enkelt elevs mening bliver lyttet til i hverdagen.

Jeg spørger skolelederen: "Hvilke beføjelser har elevrådet?" Hun svarer: "Elevrådet består af to repræsentanter fra hver klasse fra 4.–9. klasse. Der er en lærer knyttet til elevrådet, som sørger for dagsorden m.m. Elevrådet kan komme med ønsker og arrangerer også fælles aktiviteter for hele skolen, fx risengrødspisning i december."

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen fortæller: Vi bruger "Vejledning om indberetningspligten – til ansatte på fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler". Og vi har samarbejde med områderådgiver og familierådgivning i tvivlstilfælde."

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Vejledning om indberetningspligten understreger at underretningspligten er personligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Kulturministeriets Morgensangspuljenk	Nybrogade 2, 1203 København K	23674,00

Novo Nordisk Fondennk	Tuborg Havnevej 19, 2900 Hellerup	26583,00
Claus Sørensen Fondennk	Torskekaj 1, 6700 Esbjerg	26638,00
Borgfondennk	Vestergade 38, 8600 Silkeborg	255000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

367295,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

De samlede noter fra mine tilsynsbesøg:

26. januar 2026

Dagen indledes med morgensamling med fortælling. Læreren fortæller om sin farmor, der boede i et hus tæt på hans faster. De havde etableret et samtaleanlæg mellem husene. Hver morgen og hver aften talte de sammen om henholdsvis nattens og dagens forløb. Han tegnede og fortalte med indlevelse.

Matematik i 0.-2. klasse

Timen starter med at tale om kalenderen og dagens vejr.

Læreren spørger, hvor mange dage de har gået i skole. De benytter lejligheden til at tale om tal – lige og ulige tal, der har hver deres farve. Klassen er dekoreret med tal og bogstaver, fotos i forskellige perspektiver og børnenes egne kreative projekter. En pige har haft fødselsdag i weekenden, så hun får en fødselsdagssang. Bagefter får hun lov til at fortælle om en af sine gaver. De andre er ivrige efter også at fortælle, men de mindes stille og roligt om, at nu er det fødselsdagsbarnet, der har lov til at fortælle.

I dag skal de arbejde med penge. Læreren har medbragt en pose med mønter og spørger, hvilke penge børnene kender. Alle eksemplerne skrives i rækkefølge på tavlen. Børnene er ivrige efter at deltage og rækker ivrigt en finger op, når de gerne vil bidrage. Læreren sender de forskellige mønter rundt, så alle kan kigge på, hvordan de ser ud.

Dansk i 3.-5. klasse

Timen er startet med at tale om, hvilken dato og hvilken årstid det er. Planen for timen står skrevet på tavlen. Der arbejdes med grammatik. De arbejder i "STAV 3" (Dansk Psykologisk Forlag 5. udgave, 5. oplag 2025) og "Stavevejen 3" (Alinea 4. udgave, 9. oplag 2025). Desuden anvendes "Grammatip". Læreren har en side på tavlen,

hvor de taler om, hvilket bogstav ordene ender på. Senere kommer der forskellige andre billeder af ting, der har en speciel stavemåde.

Engelsk i 7.-8. klasse

Klassen har været ramt af sygdom, så de starter med at få rekonstrueret grupper til gruppearbejde om dyr. De skal lave "Jigsaw puzzle", hvor de finder fakta om forskellige udvalgte dyr, der alle lever i Skotland.

Efterfølgende skal de skrive 3-5 sætninger om et dansk dyr, så de andre kan prøve at gætte, hvilket dyr det drejer sig om.

Da de er ved at være færdige starter de på fremlæggelser om Skotland. En af pigerne starter med sin præsentation, hvor hun fortæller generelle informationer om landet. Hun viser desuden nogle fascinerende billeder af landskabet. Mens den næste gruppe gør klar, kommer en af drengene med sine informationer om et hemmeligt dyr, som de andre så prøver at gætte. Nu gælder det præsentationerne om de skotske dyr. Gruppen har lavet en fin PowerPoint præsentation med billeder og fakta om den spættede sæl. Næste gruppe gør klar til at fortælle om søpapegøjen.

Matematik i 9. klasse

Klassen arbejder med statistik, hvor de er i gang med at lave diagrammer i Excel.

De arbejder med ikkegrupperede observationer. Læreren har sendt et kompendium, hvor der både er teori og tilhørende opgaver. Nu skal de lave en hyppigheds- og frekvenstabel.

Fysik i 7.-8. klasse

Lektionen starter med en frisk gåtur hen til efterskolen, hvor fysiklokalet er. Læreren fordeler eleverne, så de sidder 2 ved hver station. De er i gang med at arbejde med metaller. De skal starte med at tale sammen 2 og 2, hvorefter de laver en brainstorm på tavlen. Der kommer mange forskellige eksempler på metaller på tavlen, ligesom de taler om, hvad der kan være lavet af de forskellige metaller og hvilke egenskaber metallerne kan have. De anvender "Kosmos – fysik og kemi – Grundbog B" fra Gyldendal (1. udgave, 4. oplag 2014). Læreren henviser til slutningen af bogen, hvor det periodiske system er afbilledet. Hun forklarer om systemet. De skal i gang med at undersøge metallernes egenskaber. Bl.a. skal de undersøge, hvorvidt de forskellige metaller er gode til at lede elektrisk strøm.

Tysk i 6. klasse

Planen for timen står skrevet på tavlen. Timen startede med at de skulle læse en tekst. Nu arbejder klassen med udsagnsordenes endelser. Læreren starter med at fortælle om nogle eksempler, hvorefter de sidder i grupper og spiller et spil med udsagnsordenes endelser. De skal slå med en terning, hvor der står fx 2. person ental eller flertal. De skal så trække en seddel, hvorpå der står et udsagnsord. De skal så skrive på deres ark, hvad

udsagnsordet skal ende på.

Natur og teknik i 0.-2. klasse

Der er fuld gang i billedkunstlokalet, hvor de er ved at konstruere vulkaner. De fortæller, at når de skal spise madpakker, skal de se et program om en vulkan, der udsletter en by. De har lavet vulkaner af papmache og nu skal de males og dekoreres. Selve bjerget males i mørke farver og derefter males lavaen. De har fundet småsten, mos, græs og små pinde.

Matematik i 3.-5. klasse

Der arbejdes med statistik med fokus på procentfordeling. De arbejder med Excel. Læreren viser step for step, hvad de skal gøre. De har indsamlet data på, hvilke spil der spilles blandt eleverne. De arbejder med procentfordelingen og skal finde frem til hyppigheden. Enkelte har brug for lidt hjælp, men de fleste er ret selvklarende. De har et printet kompendium med opgaver fra mattip.dk (2023).

Dansk i 6. klasse

Planen for timen står på tavlen og læreren starter med at fortælle om, hvad det er, de skal. De arbejder med "Barndommens gade" af Tove Ditlevsen. Nu skal de selv prøve at beskrive en gade. Læreren laver par i forhold til, hvor de bor, så begge kender området, de skal beskrive. De skal finde ord, der beskriver gaden og derefter bruge sanserne til at beskrive yderligere. De får 5 minutter til opgaven. Senere på ugen skal beskrivelserne læses højt i klassen, for at de kan gætte på, hvilken gade det drejer sig om.

Nu skal de videre med at øve staveord til en diktat, de skal lave næste dansktime. Diktaterne er online fra forlaget Alinea

Det sidste de skal er at lave en skriftlig afleveringsopgave. De snakker om forskellige eksempler for at spore dem ind på opgaven.

Torsdag den 18. juni

Billedkunst 3.-5. kl.

De er i gang med et forløb, hvor de skal tegne katte à la Wachtmeister. Forløbet om de Rosina Wachtmeister-inspirerede katte kommer fra www.frubilledkunst.dk og hedder "Glade katte".

Der er tydelige rammer for opgaven. Bl.a. skal der arbejdes med forskellige materialer. Der skal anvendes tegneblyanter, farvekridt og vandfarve. Kattene skal alle have sorte øjne. De har tidligere lavet øveark med forskellige valgmuligheder for at finde det rette udtryk. Der er en ivrig snak rundt omkring bordet, mens de ret hurtigt kommer tilbage til arbejdet, der nu har været i gang 3 ud af de 4 afsatte gange. Første gang kiggede de på billeder med katte for at blive inspireret. Derefter fik de øvearkene og startede op med de forskellige slags farve.

På trods af den fælles inspiration er de endelige værker meget forskellige.

Der er to elever på besøg i denne uge. De overvejer at starte på skolen efter sommerferien. Det virker som om, de er blevet taget virkelig godt imod. De er allerede en del af gruppen, hvor de andre er gode til at inddrage dem i snakken. Selvom de ikke har været med i det indledende arbejde med kattebillederne, er de kommet godt i gang med deres egne værker. De søger inspiration hos de andre og får lavet nogle fine billeder.

Efterhånden som de bliver færdige med kattebillederne, laver de andre værker fra tidligere på året færdige, så alt kan blive færdigt til sommerferien.

Skolen fremmer demokratisk dannelse på flere måder: gennem undervisningsmateriale, hvor demokrati er integreret og gennem skolens daglige praksis. Ansatte udviser respekt for alle elever og forventer til hver en tid, at eleverne også behandler hinanden og de voksne med respekt. I de fleste tilfælde fungerer det godt, og når der er manglende respekt, bliver der reageret på en konstruktiv og vejledende måde.

Eleverne har et elevråd, der støttes af en lærer for at sikre demokratiske processer. Men det er også mit indtryk, at elevernes meninger bliver lyttet til i hverdagen.

Morgensamlingerne er ligeledes et vigtigt forum for demokratisk dannelse. Her lærer eleverne at lytte til hinanden og deltage i et fællesskab på tværs af interesser, køn og alder. Selvom de voksne leder samlingerne, er der ofte input fra eleverne. Jeg var så heldig at overvære en morgensamling, hvor en lærer fortalte en meget personlig historie om sin farmor, der boede i et hus tæt på hans faster. De havde etableret et samtaleanlæg mellem husene. Hver morgen og hver aften talte de sammen om henholdsvis nattens og dagens forløb. Han tegnede og fortalte med indlevelse. Gennem fortællingen blev der "lyst på" vigtigheden af nære relationer i det daglige liv.

Noter fra min samtale med skolelederen:

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling? Ja, vi arbejder ud fra den grundværdi, at alle er lige og har samme værdi. Vi forsøger i klasserne, i personalegruppen og i bestyrelsen at have en lige fordeling mellem mænd og kvinder.

Spørgsmål til Frihed og folkestyre:

- Bliver demokratisk dannelse drøftet i personalegruppen? Ja.
- Hvordan sikrer man, at alle – uanset fag – arbejder med frihed og folkestyre? På Friskolen ønsker vi et forpligtende fællesskab, hvor alle regnes for ligeværdige, og hvor det enkelte menneske har ansvar og frihed inden for fællesskabets rammer. Derudover ønsker vi, at ansatte møder eleverne med åbenhed og respekt og med fokus på det samfund, vi er en del af.

- Hvordan sikrer skolens ledelse at undervisningsmaterialerne lever op til frihed og folkestyre? Vi benytter undervisningsmateriale fra anerkendte forlag og forholder os kritisk undersøgende til det materiale, vi benytter.

- Kan man se 'tegn' på demokratisk dannelse? Ja, både i undervisningen, hvor eleverne inddrages, i elevrådet, og i forbindelse med skolevalg i samfundsfag.

- Er der fælles traditioner i forhold til at arbejde med særlige temaer? Vi har tradition for emneuger, hvor emner som frihed, dannelse og demokrati har været i spil

- Er der særlige events, der bidrager til frihed og folkestyre? Ja, fx skolevalg.

Skolevalg 2026 er et undervisningsforløb for alle elever i 8.- 10. klasse, som skolen kan tilmelde sig.

Undervisningsforløbet begyndte den 11. januar 2026, hvor statsministeren officielt udskrev skolevalget, som er arrangeret af Folketinget og Børne- og Undervisningsministeriet. I de efterfølgende 3 uger arbejdede vores 8. og 9. klasse med undervisningsforløbet på Skolevalg.dk. Forløbet skulle forberede og motivere dem til selve valget, der blev afholdt torsdag den 29. januar 2026.

Eleverne skulle sætte sig ind i ungdomspartiernes mærkesager (uden at vide, hvilket parti mærkesagen kom fra) og derefter vælge, hvilke mærkesager, de mente var vigtigst, og de skulle argumentere for deres valg for klassen. Inden valget fik de mulighed for at vurdere, hvilket parti der repræsenterede deres holdninger bedst og som de ville stemme på den 29. januar. Efter valget evalueredes resultatet, og der blev arbejdet med forståelse af et repræsentativt demokrati.

- Bliver forældre kredsen inddraget i arbejdet med frihed og folkestyre? Ja, i samarbejde med skolen.

- Hvilke beføjelser har elevrådet? Hvilke klasser sidder i elevrådet? Elevrådet består af to repræsentanter fra hver klasse fra 4. – 9. klasse. Der er en lærer knyttet til elevrådet, som sørger for dagsorden m.m. Elevrådet kan komme med ønsker og arrangerer også fælles aktiviteter for hele skolen, fx risengrødspisning i december.

- Har skolen nogle områder, hvor I er udfordret i forhold til arbejdet med frihed og folkestyre? Nej

- Hvem samarbejder skolen med? (eksterne samarbejdspartnere) Vi har mange samarbejdspartnere. Vores skoleforening og de andre skoler, der er medlem heraf. De private skoler i Esbjerg Kommune, hvor vi har ledelsesmøder og fælles kursusvirksomhed. Møder med skolechefen og andre relevante personer i Esbjerg

Kommune. Vi har ligeledes et godt samarbejde med PPR, UU-vejledning, SSP m.m.

- Deltager alle elever på lejrskole? På mellemtrinnet er eleverne på lejrskole i Odense, i 6. eller 7. klasse går turen til Bornholm. I løbet af 8. og 9. klasse er eleverne på lejrskole i København og i Berlin. Når eleverne er i København, er de fx altid på rundvisning i Folketinget. Og i Berlin i Rigsdagsbygningen.

Skolelederen fortæller endvidere, at skolen prioriterer at kunne have to lærere i mange af timerne.

Eftersom de fleste klasser ikke er så store, arbejdes der med samlæsning – 9. kl. er dog alene i de fleste timer, så de kan have mere fokus på det faglige, de skal have styr på ved afgangsprøverne.

Generelt gælder det for mine tilsynsbesøg, at jeg udelukkende har mødt venlige, imødekommende og engagerede lærere. De har virket velforberedte og timerne har som en følge deraf været spændende og er blevet afviklet i en god atmosfære. Eleverne har været åbne og tillidsfulde - også over for mig som gæst. Det er dejligt igen at kunne konkludere, at skolens ledelse, lærere og elever har givet mig intet mindre end optimale vilkår for at kunne føre tilsyn.